

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №4  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №4  
(протокол от 30.03.2023 г. № 9)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №4

О.А.Киршина

Приказ от 05.04.2023г. №54о/д

Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №4 Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ СОШ №4)
Руководитель	Киршина Оксана Алексеевна
Адрес организации	423231, Республика Татарстан, г.Бугульма, ул. Комсомольская, д.5
Телефон, факс	8(855)944 90 69
Адрес электронной почты	schoolbug-4@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого делегированы Исполнительному комитету Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1936 год
Лицензия	от 28.08.2018 № 10090, серия 16 Л 01 № 0006246
Свидетельство о государственной аккредитации	от 09.11.2015 № 3186, серия 16 А01 № 0000364; срок действия: до 31 мая 2024 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательная школа №4 (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Бугульма. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 89 % в микрорайоне, закрепленном за Школой, 11 % – в других микрорайонах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-4-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют по графику, утвержденному на учебный год, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

#### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2022 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами отделения профилактики ГАУЗ Бугульминская ЦРБ, Детской поликлиники по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

#### **Дополнительное образование**

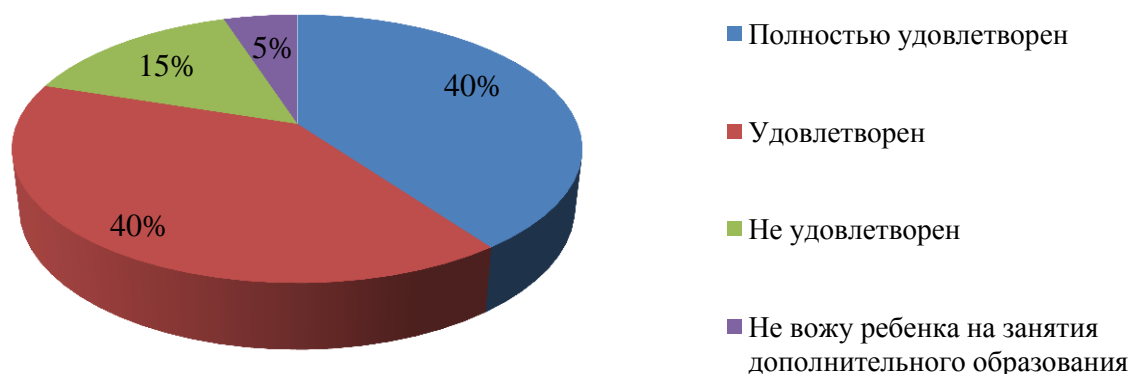
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса естественнонаучное направление выбрало 57%, туристско-краеведческое – 45%, художественное – 35 %, физкультурно-спортивное – 28%.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

### Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022г.



## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Совет Школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения.</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 школьных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей предметов естественно-математического цикла;
- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей предметов художественно-эстетического цикла и учителей физической культуры;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет Школы.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	572	600	629	652
	– начальная школа	307	305	304	304
	– основная школа	230	268	303	327
	– средняя школа	35	27	21	21
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	–	–
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:				

	– в основной школе	1	0	0	—
	– в средней школе	1	0	0	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

#### **Начальное общее образование**

##### **Количество учащихся, окончивших год на «5» и «4», в сравнении за 3 года:**

Года	Количество отличников	В % отношении	Количество ударников	В % отношении
2019-2020	31	13,9%	122	54,7%
2020-2021	40	17%	115	49%
2021-2022	39	16,9%	113	49,1%

На конец 2021-2022 учебного года в начальных классах школы обучалось 305 учащихся, из них 75 первоклассников, которые по итогам учебного года имеют только качественную оценку. По итогам года на отлично закончили учебный год 39 учеников, что составило 16,9 % (по сравнению с прошлым годом ниже на 0,1%), на «4» и «5» – 113 учащихся, что составило 49,1% (по сравнению с прошлым годом выше на 0,1%).

##### **Результаты учебной деятельности по годам:**

Года	Успеваемость	Качество	Качество по школе
2019-2020	97,76%	64,32%	52,9%
2020-2021	97,01%	66,1%	51,9
2021-2022	96,5%	66,24%	50,4%

Данные выше приведённых таблиц свидетельствуют о незначительном повышении качества обученности учеников начальных классов на 0,14% в 2021-2022 учебном году. Такой результат достигнут за счёт точечной работы учителей по ликвидации пробелов знаний, за счёт индивидуальной работы на уроках и во внеурочное время. В течение года большую помощь оказывала психолог школы Афанасьева Д.Ю. Ежедневная работа по развитию мотивации у учеников и их родителей, индивидуальные беседы и занятия по развитию психических процессов помогли достичь повышения качества обученности. Показатель успеваемости остаётся стабильным.

#### **Качество знаний (%) по предметам 2021-2022 учебного года**

	Англ. яз	Искусств о (ИЗО)	Искусств о (Музыка)	Лит. чтение	Матем.	Окр. мир	Рус.я з.	Техн.	Физ- ра	Лит.чт. по род.яз.	Родной язык
<b>2-е классы</b>	83,3	100	100	94,4	79,1	88	76,3	100	100	98,6	98,6
<b>3-и классы</b>	72,7	100	100	77,9	61	66,2	62,3	97,4	100	89,6	87

<b>4-е классы</b>	69,1	100	100	84	66,6	68	69,1	100	97,5	95	100
<b>1-4 кл.</b>	<b>74,1</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>86,9</b>	<b>68,7</b>	<b>77,3</b>	<b>69,1</b>	<b>99,1</b>	<b>99,1</b>	<b>94,3</b>	<b>93,9</b>

Предмет, с самым низким качеством обученности – русский язык. Поэтому в план работы ШМО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год включены семинары по темам: «Инновационные технологии организации и контроля качества учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка в начальных классах», «Организация внеурочной деятельности младшего школьника по русскому языку». Кроме этого учителя 2-х классов (показатель качества обученности по русскому языку самый низкий среди параллелей начальных классов) рекомендовано определить для себя тему самообразования, связанную с методикой преподавания русского языка и литературного чтения.

Ежегодно отслеживается уровень развития метапредметных умений младших школьников.

#### **Уровень развития метапредметных умений у обучающихся 1-4 классов**

<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>количество обучающихся в классе</b>	<b>высокий уровень (%)</b>	<b>средний уровень (%)</b>	<b>Низкий уровень (%)</b>
1А	Рузанова С.А.	25	29	68	4
1Б	Михеева Э.Г.	25	28	72	14
1В	Чернавина А.Н.	25	19	69	19
2А	Нурутдинова Р.Р.	23	41	52	7
2Б	Тарасенко Е.А.	24	37	48	15
2В	Гилязева А.Т.	25	36	32	32
3А	Насибуллина Г.А.	25	28	69	3
3Б	Шамсутдинова Г.М.	28	22	70	8
3В	Габбазова Э.Г.	24	25	67	8
4А	Хафизова И.М.	28	23	73	2
4Б	Нурутдинова Р.Р.	28	41	45	0
4В	Ганиева Л.Г.	25	25	56	0

#### **Основное общее образование**

В 2021-2022 учебном году в 5-9 классах школы обучалось 303 учащихся. По итогам года отличников 15, на «4» и «5» - 92 обучающихся, что составило 64,3%.

#### **Количество учащихся, окончивших год на «5» и «4», в сравнении за 3 года**

<b>Года</b>	<b>Количество отличников</b>	<b>В % отношении</b>	<b>Количество ударников</b>	<b>В % отношении</b>
2019-2020	31	13,9%	122	54,7%
2020-2021	40	17%	115	49%
2021-2022	15	5,5%	92	64,3%

#### **Результаты учебной деятельности по годам:**

<b>Года</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество в 5-9</b>	<b>Качество по школе</b>
2019-2020	98,4%	37,0%	52,9%

2020-2021	97,4%	40,8%	51,9%
2021-2022	97,8%	39,9%	50,4%

Сравнительный анализ показывает, что качество знаний, обучающихся за 2021-2022 учебный год в 5-9 классах понизилось на 0,9% по сравнению с прошлым учебным годом. Поввысилась успеваемость на 0,4%.

Предмет, с самым низким качеством обученности – алгебра. Поэтому в план работы ШМО учителей естественно-математического цикла на 2022-2023 учебный год включены семинары по темам: «Инновационные технологии организации и контроля качества учебно-воспитательного процесса на уроках математики», «Организация внеурочной деятельности по математике».

Понизили результаты по сравнению с прошлым учебным годом 5А на 19,2%, 5В на 30%, 6А на 31,8%, 6В на 9%, 7А на 18,9%, 8Б на 13%, 9Б на 14,1%.

Повысили результаты 5Б, 8Б. Самое низкое качество показывают 7Б, 6А, 6Б, 9Б классы. Основные причины снижения успеваемости:

1. К числу внешних причин следует отнести и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, не отработанные пробелы в знаниях и пр.).

2. К внутренним причинам следует отнести и отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

### **Среднее общее образование**

В 2021-2022 учебном году в 10-11 классах школы обучалось 24 учащихся. По итогам года отличников нет, на «4» и «5» - 5 обучающихся, что составило 18,5%.

#### **Количество учащихся, окончивших год на «5» и «4», в сравнении за 3 года**

Года	Количество отличников	В % отношении	Количество ударников	В % отношении
2019-2020	4	12,5%	8	25%
2020-2021	0	0%	6	20%
2021-2022	0	0%	5	18,5%

#### **Результаты учебной деятельности по годам:**

Года	Успеваемость	Качество в 10-11	Качество по школе
2019-2020	98,4%	37,5%	52,9%
2020-2021	97,4%	20%	51,9
2021-2022	92,6%	18,5%	50,4

Сравнительный анализ показывает, что качество знаний, обучающихся за 2021-2022 учебный год в 10-11 классах понизилось на 1,5% по сравнению с прошлым учебным годом. Понизилась успеваемость на 4,8%.



Несмотря на повышение качества в 10 и 11 классах, результаты остаются очень низкими.

Основные причины снижения успеваемости:

В 10 и 11 классах дети начинают углубленно изучать предметы, необходимые им в дальнейшем для поступления. В таких случаях требования к детям по профильным предметам значительно возрастают, а программа становится намного тяжелее. Вполне возможна ситуация, когда знания ребенка по предмету, после перехода в профильный класс, заметно выросли, а вот оценка наоборот упала. Также при обучении в профильном классе могут пострадать оценки непрофильных предметов. Например, ребенок отдает все силы и время на изучение необходимой для поступления математики, а вот на русский времени тратит значительно меньше, чем раньше.

Решение вопроса: тесная работа классных руководителей с родителями, учителями-предметниками и учащимися, консультации со всеми участниками образовательных отношений педагога-психолога.

Предмет, с самым низким качеством обученности – математика. Поэтому в план работы ШМО учителей естественно-математического цикла на 2022-2023 учебный год включены семинары по темам: «Практические задания в формате ЕГЭ и ГИА для подготовки к экзамену и тематическому контролю на уроке математики».

**Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в целом работа педагогов удовлетворительна.** Низкое качество знаний по отдельным предметам в отдельных классах объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения (смена учителей-предметников, пропуски занятий по болезни), отсутствием мотивации у учащихся с низким уровнем знаний, должной связи классного руководителя с учителями-предметниками, индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися системной, целенаправленной работы с сильными детьми, дифференцированных заданий слабым.

**Пути решения:** учителям-предметникам продолжить работу по составлению индивидуального плана ликвидации пробелов у неуспевающих на год, заслушать отчеты по проделанной работе на заседаниях методических объединений, оперативных совещаниях, усилить работу учителей предметников в данном направлении во внеурочной деятельности.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

#### **Результаты ВПР 5 классов (за курс 4 класса)**

	<b>Русский язык</b>	<b>Математика</b>	<b>Окружающий мир</b>
Подтвердили (чел/%)	61/83,56%	50/68,49%	57/78,08%
Понизили (чел/%)	8/10,96%	14/19,18%	8/10,96%
Повысили (чел/%)	4/5,48%	9/12,33%	8/10,96%
Качество в 4 классе (%)	63,5	62,2	66,2
Качество за ВПР (%)	54,1↓	54,9↓	61,5↓

Результаты ВПР обучающихся 5 классов по всем предметам показал отрицательную динамику уровня обученности (от 4 до 9%), что обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

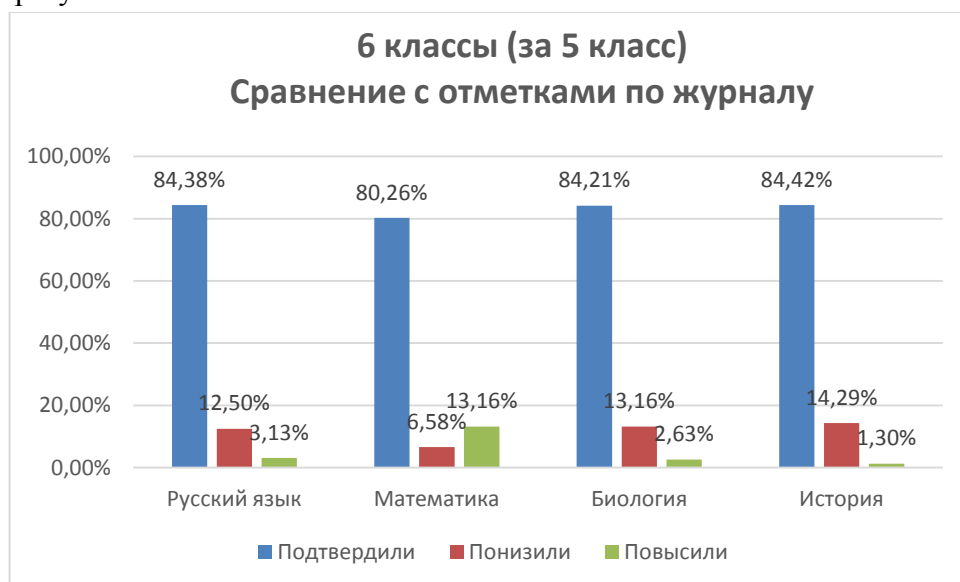


Обучающиеся 5 классов в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### Результаты ВПР 6 классов (за 5 класс)

	Русский язык	Математика	Биология	История
Подтвердили (чел/%)	54/84,38%	61/80,26%	64/84,21%	65/84,42%
Понизили (чел/%)	8/12,5%	5/6,58%	10/13,16%	11/14,29%
Повысили (чел/%)	2/3,13%	10/13,16%	2/2,63%	1/1,3%
Качество в 5 классе (%)	56,9	53,2	81,1	82,2
Качество за ВПР (%)	54,5	49,4	62,4	58,4

Результаты ВПР обучающихся 6 классов показывают отрицательную динамику в пределах нормы по русскому языку, математике. По предметам биология динамика – 18,7%, по истории – 23,8%, что говорит о недостаточной объективности педагогов к оцениванию предметных результатов.



Обучающиеся 6 классов в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Результаты ВПР 7 классов (за 6 классов)

	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание
Подтвердили (чел/%)	54/84,38%	55/88,71%	22/95,65%	35/89,74%	31/79,49%	18/78,26%
Понизили (чел/%)	8/12,5%	3/4,84%	1/4,35%	4/10,26%	6/15,38%	5/21,74%
Повысили (чел/%)	2/3,13%	4/6,45%	0%	0%	2/5,13%	0%
Качество 6 классе (%)	41,2	46,9	73,9	48,7	56,4	56,5
Качество за ВПР (%)	40,1↓	44,4↓	69,6↓	43,6↓	53,8↓	55,4↓

Результаты ВПР обучающихся 7 классов показывают незначительную отрицательную динамику в пределах нормы от 1 до 4,3 %, что подтверждается объективностью оценивания учителями предметниками предметных результатов. Но вместе с тем по предмету русский язык самое большое количество обучающихся понизивших результат с предыдущим результатом.

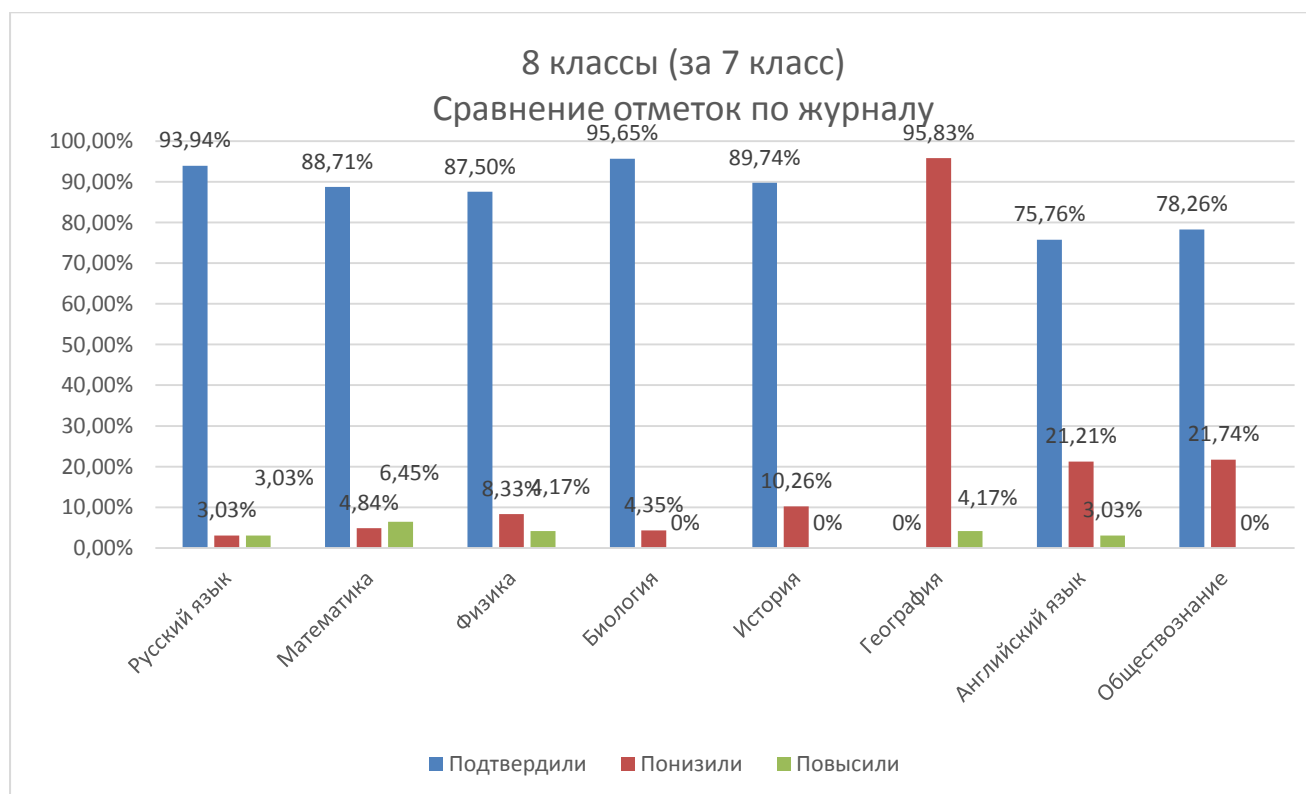


Обучающиеся 7 классов в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Результаты ВПР 8 классов (за 7 класс)

	Русский язык	Математика	Физика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание
Подтвердили (чел/%)	62/ 93,94%	55/ 88,71%	21/ 87,5%	22/ 95,65%	35/ 89,74%	0%	50/ 75,76%	18/ 78,26%
Понизили (чел/%)	2/ 3,03%	3/ 4,84%	2/ 8,33%	1/ 4,35%	4/ 10,26%	23/ 95,83%	14/ 21,21%	5/ 21,74%
Повысили (чел/%)	2/ 3,03%	4/ 6,45%	1/ 4,17%	0%	0%	1/ 4,17%	2/ 3,03%	0%
Качество 7 классе (%)	41,2	31,8	43,5	61,1	50	41,7	63,2	33,3
Качество за ВПР (%)	39,9↓	29,7↓	39,1↓	60,6↓	45,2↓	37,5↓	52,1↓	29,2↓

Результаты ВПР обучающихся 8 классов показывают незначительную отрицательную динамику в пределах нормы от 0,6 до 11,1 %, что подтверждается объективностью оценивания учителями предметных результатов. Но вместе с тем по предметам география, английский язык самое большое количество обучающихся понизивших результат с предыдущим результатом.

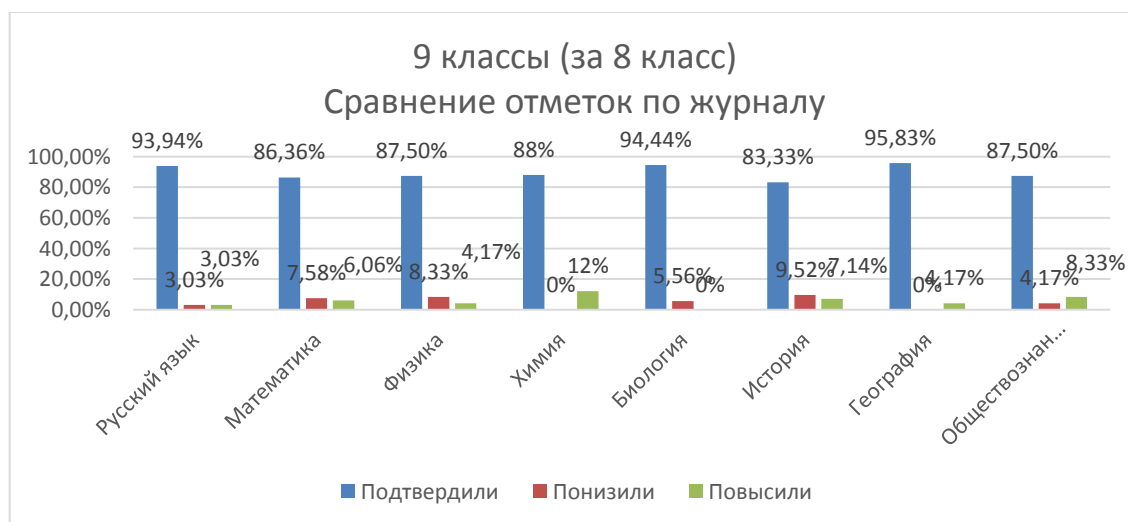


Обучающиеся 8 классов в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

### Результаты ВПР 9 классов (за 8 класс)

	Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	География	Обществознание
Подтвердили (чел/%)	62/ 93,94%	57/ 86,36%	21/ 87,5	22/ 88%	17/ 94,44%	35/ 83,33%	23/ 95,83%	21/ 87,5%
Понизили (чел/%)	2/3,03%	5/7,58%	2/8,33%	0%	1/5,56%	4/ 9,52%	0%	1/ 4,17%
Повысили (чел/%)	2/3,03%	4/6,06%	1/4,17%	3/ 12%	0%	3/ 7,14%	4,17%	2/ 8,33%
Качество 8 классе (%)	52,3	43,8	43,5	76	61,7	59,6	74,5	65,9
Качество в за ВПР (%)	51,1↓	36,8↓	39,1↓	72↓	61,7	57,1↓	74,5	62,4↓

Результаты ВПР обучающихся 9 классов показывают незначительную отрицательную динамику в пределах нормы от 1,4 до 7 %, что подтверждается объективностью оценивания учителями предметниками предметных результатов. По предметам биология, география качество не изменилось.



Обучающиеся 9 классов в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ СОШ №4

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, понизившим результаты ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### Внешняя оценка образовательных результатов

#### Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

предмет	2021/2022			2021/2022							
	усп, %	на 4и5, %	ср. оц.	кол-во обучающихся	кол-во писавших	"5"	"4"	"3"	"2"	ср.т.б	Мах балл
Русский язык	100	59,6	3,9	47	47	16	12	19	0	27	3 чел
Математика	100	46,8	3,5	47	47	3	19	23	2/0	15,1	
География	100	76,5	4,1	47	33	13	12	8	0	23,5	
Информатика	100	46,4	3,5	47	28	0	13	15	1/0	11	
Физика	100	80	3,8	47	5	0	4	1	0	25	
Обществознание	100	40	3,4	47	15	0	6	9	0	23,4	
Биология	100	100	4,3	47	8	2	6	0	0	32	
Английский язык	100	60	4,0	47	5	2	1	3	1/0		

Результаты ОГЭ-2022 ниже городского результата по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, английскому языку. Эти же предметы ниже республиканских. Выше городских и республиканских по биологии. На одном уровне с городом и республикой по физике и географии.

#### Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

предмет	усп, %	ср.т.б	целевой 2021	80-100 баллов	усп, %	ср.т.б	80-100 баллов
Русский язык	100	82	80,5	11	100	83,6	7
Математика (база)	-	-	-	-	100	12,5	
Математика (проф.)	100	57,6	65,64	1	100	63,6	1
Химия	100	65,3	77	1	100	70	1
Физика	100	48	62	-	100	54	
Обществознание	100	48,8	71,3	-	100	71	1

Биология	100	54,3	57,7	-	100	56	
Английский язык	100	79	79,1	-	100	56	
Информатика	100	66,5	74,1	1		46	

Сравнивая результаты ЕГЭ 2022 года с результатами муниципального района, РТ, РФ видно, что выше результатов БМР русский язык и обществознание, выше РТ русский, химия, обществознание, выше РФ показывают русский язык, математика профиль, химия, биология, обществознание, физика. Ниже города, республики, России результаты по английскому языку, информатике.

В 2021-2022 учебном году в 11 классе реализовывался универсальный профиль. Усилены предметы русский язык, физика, математика (профильная), информатика, английский язык, химия факультативными курсами. 80% учащихся поступили в ВУЗы по профилю школы.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу Пошли на срочную службу по призыву

2020	22	9	1	12	18	17	1	0	0
2021	49	13	0	36	15	15	0	0	0
2022	46	14	1	31	11	11	0	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе Школы.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2021 года.

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

Общее количество педагогических работников по основной деятельности (без администрации) –32

#### **Анализ структуры кадрового состава педагогических работников и результатов завершившегося аттестационного периода в 2022 учебном году**

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, проходящих аттестацию в 2020-2021 учебном году	Общее количество педагогических работников, имеющих			Количество педагогических работников, не имеющих КК
		соответствие занимаемой должности	1 К/К	Высшая К/К	
0-5 лет	0	0	0	0	3
6-10	1	0	1	0	1
11-15	1	1	0	0	0
16-20	1	0	1	0	2
21-30	2	1	1	0	0
30 и более	0	0	0	0	0

#### **Характеристика педагогических кадров (без администрации)**

Наличие квалификационной категории	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%
Общее количество педагогических работников:	32	100	32	100
Имеют высшую и 1 категории,	24	75%	23	71,8%
из них:				
аттестованы на высшую категорию	3	9,3%	2	6,25%
аттестованы на первую категорию	21	65,6%	21	65,6%
аттестованы на соответствие занимаемой должности	4	12,5%	6	18,75%



не имеют квалификационной категории	4	12,5%	6	18,75%
-------------------------------------	---	-------	---	--------

Данные таблицы № 2 подтверждают повышение уровня квалификации педагогических кадров школы. Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категории остается прежней, аттестованных на СЗД – увеличилось на 6,2%, учителя, не имеющие категорию – молодые педагоги, которые продолжают получать высшее образование. Заместители директора по УВР Прокопьева Н.А., Саидова М.А. имеют первые квалификационные категории, Козлова А.Р. – высшую.

Анализ аттестации педагогических и руководящих работников на 2022 год показывает позитивную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в школе осуществляется пропаганда передового педагогического опыта, действует система поощрения развития научной деятельности через участие в педагогических конкурсах, семинарах, а также через подготовку воспитанников к олимпиадам, что способствует выявлению талантливых учителей, которые получают возможность успешно пройти аттестацию.

Можно отметить, что: повысилась культура оформления аттестационных материалов; самоанализы большинства педагогов соответствуют современным требованиям, в них были отражены: использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения предмету и во внеурочной деятельности по предмету, позитивные результаты воспитательной работы по учебным предметам и во внеурочной деятельности, результаты работы по формированию здорового образа жизни; обобщение и распространение собственного педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 33879 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 8416 единиц в год;
- объем библиотечного фонда – 333879 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10349	6931
2	Художественная	18006	17080
3	Справочная	432	300
4	Электронные документы	130	15
5	Отраслевая литература	4962	3654

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения.

Справочная и отраслевая литература представлена на двух языках (русском и татарском).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Ежемесячно проходят библиотечные уроки в каждой параллели с целью популяризации чтения. С этой же целью организуются библиотечные экспозиции книг, посвященные юбилейным датам, проблемам экологии, спортивным событиям.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 48 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой. В Школе полностью оснащены учебным и демонстрационным оборудованием:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория по географии;
- два компьютерных класса с локальной сетью;
- кабинет начальных классов;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет профориентации;
- кабинет по ПДД.

В Школе два оборудованных спортивных зала. Школьная столовая рассчитана на 200 посадочных мест. Актальный зал вмещает 250 человек.

Медицинский блок включает процедурный кабинет, кабинет врача, кабинет психолога, кабинет стоматолога.

На территории Школы оборудованы:

- спортивная площадка для игр с полосой препятствий: металлические шесты, лестницы, дуги для подлезания, лабиринт;
- футбольное поле;
- волейбольная площадка;
- зимой функционирует каток.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары);
- в кабинете химии: весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный),.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников закуплено:

- 15 стульев для учителей;

- новый стол для собраний в учительской;
- отремонтировала напольное покрытие в 5 учебных кабинетах.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2018г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 63 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 68 %.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	652
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	304
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	327
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27 (ср.оц.3,9)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15,1 (ср.оц.3,5)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	83,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	63,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	0 (0%)

получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	561 (86%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		61 (9,4%)
– федерального уровня		5 (0,8%)
– международного уровня		3 (0,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (3,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (3,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (8,6%)
– первой		22 (62,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		9 (25,7%)
– больше 30 лет		8 (22,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		14 (40%)
– от 55 лет		8 (22,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,62
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	67
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	652 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,4
--	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.